

ИНФОРМАЦИЯ
о результатах реализации инновационного проекта (программы)
Педагогическая поддержка становления экологического
сознания у дошкольников в условиях реализации федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного
образования

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №348 Советского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград
1.3. Тип РИП	Бюджетное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	400002, Волгоград, ул. Казахская, 40
1.5. Руководитель РИП	Овчарова Ольга Александровна
1.6. Телефон, факс РИП	8-(8442)-41-81-55 8-(8442)-41-00-17
1.7. Адрес электронной почты	detcad348@yandex.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	https://oshkole.ru/orgs/303/
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p style="text-align: center;">Черезова Лидия Борисовна, канд.биол. наук, руководитель Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей, доцент Волгоградского государственного социально-педагогического университета.</p> <p style="text-align: center;"><i>Функционал:</i> разработка научно-теоретической основы проекта, координация реализации проекта; разработка и апробация диагностики для педагогов и детей, обработка ее результатов, проведение обучающих семинаров, консультаций; подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p style="text-align: center;">Овчарова Ольга Александровна, заведующий</p>

	<p>МОУ Детским садом №348.</p> <p><u>Функционал:</u> управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта.</p> <p>Серебрякова Оксана Валерьевна, старший воспитатель первой квалификационной категории.</p> <p><u>Функционал:</u> разработка и апробация системы педагогической поддержки становления экологического сознания экоцентрического типа у детей дошкольного возраста; создание единого ресурсного информационного пространства специалистов детского сада по проблеме экологического сознания, обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p> <p>Григорьянц Анна Александровна, педагог дополнительного образования.</p> <p><u>Функционал:</u> апробация системы педагогической поддержки становления экологического сознания экоцентрического типа у детей дошкольного возраста; создание единого ресурсного информационного пространства специалистов детского сада по проблеме экологического сознания, обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p>
<p>1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	<p>Межвузовская научно-исследовательская лаборатория экологического образования детей (ВГСПУ, ВГАПО)</p> <p><u>Функционал:</u> разработка научно-теоретической основы проекта, координация реализации проекта; проведение семинаров, консультаций; подготовка и издание методических рекомендаций.</p>
<p>1.11. Тема проекта (программы)</p>	<p>«Педагогическая поддержка становления экологического сознания у дошкольников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p>
<p>1.12. Цель проекта (программы)</p>	<p>Создание модели педагогической поддержки формирования основ экологического сознания ребенка-дошкольника через разработку и реализацию системы экологического образования в соответствии с ФГОС ДО на основе разработки и внедрения методического комплекта «Маленький эколог».</p>
<p>1.13. Задачи проекта</p>	<p>- осуществить теоретико-методологический</p>

(программы)	<p>анализ проблемы формирования и развития исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать учебно-методический комплект «Маленький эколог» для детей дошкольного возраста с применением экологических программ «Наш дом - природа», «Животные и растения Волго-Донского края»; - разработать и апробировать систему педагогической поддержки, обеспечивающую эффективность формирования основ экологического сознания у детей дошкольного возраста на основе парциальных экологических программ; - разработать и апробировать диагностические процедуры для изучения особенностей экологического сознания детей дошкольного возраста; - подготовить и опубликовать методические рекомендации по практике педагогической поддержки становления экологического сознания эгоцентрического типа у дошкольников в условиях образовательной организации.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2016-2020 гг.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства субсидий из вышестоящего бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания; 2. Субсидия из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания; 3. Безвозмездные поступления
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Результаты, полученные в ходе реализации инновационной деятельности соответствуют описанию результатов, прописанных в заявке
2.2. Описание текущей актуальности продукта	Инновационная деятельность коллектива, направленная на формирование экологического сознания дошкольников эгоцентрического типа реализуется в различных видах детской деятельности, через интеграцию образовательных областей, которая является одним из ведущих принципов ФГОС ДО
Реализация дорожной карты проекта (программы)	

Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: представить научно-теоретическое обоснование разработки системы педагогической поддержки становления экологического сознания у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО		
<i>Шаги реализации</i>		
- изучение методической и научной литературы по проблеме, изучение парциальных программ «Наш дом – природа» и «Животные растения Волго-Донского края»; учебно-методического комплекса «Юный эколог»	Выполнено	
- анализ материально-технической базы для инновационной деятельности	Выполнено	
- разработка диагностических методик с целью изучения становления основ экологического сознания у детей дошкольного возраста при применении экологических программ	<p style="text-align: center;">Выполнено</p> <p>Разработана методика педагогической диагностики старших дошкольников на основе учебно-методического комплекта «Маленький эколог» и проективной методики «Экологическая сказка», позволяющие выявить у старших дошкольников эгоцентрическую направленность взаимодействия с природными объектами.</p> <p>Для психологической диагностики, направленной на изучение особенностей экологического сознания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, использовался тест «Мировосприятие дошкольников» Л.М. Макаровой.</p> <p>Результаты педагогической диагностики сопоставляются с результатами теста «Мировосприятие</p>	

	дошкольников» Л.М. Макаровой (Приложение 1).	
Задача 2: создать развивающую среду в помещениях и на территории детского сада, направленную на педагогическую поддержку становления экологического сознания у детей дошкольного возраста		
<i>Шаги реализации</i>		
- анализ имеющейся в детском саду развивающей среды	Выполнено	
- создание развивающей среды экологической направленности в группах детского сада	<p>Выполнено</p> <p>В соответствии с возрастными особенностями детей, в группах детского сада организованы экологические центры, с зонированием пространства. Которые включают в себя мини-лаборатории для осуществления экспериментальной деятельности, комнатные растения, мини-музеи, разнообразные коллекции природных объектов (камней, семян, листьев деревьев), макеты природных зон (степь, тайга, пустыни, смешанные леса, тропики и т.д.), а также мест обитания животных (лес, луг, ферма, степь и т.д.), экологический театр.</p> <p>Систематизирована познавательная литература о природе (коллекции детских энциклопедий), литература по уходу за животными и растениями.</p> <p>Собрана и систематизирована картотека иллюстраций, передающих картины природного мира, жизни животных и растений, сезонных изменений в природе, видео и аудиоматериалы.</p>	

<p>- создание развивающей среды экологической направленности на территории детского сада (экологической тропинки, лаборатории)</p>	<p style="text-align: center;">Выполнено</p> <p>На экологической тропе детского сада созданы дополнительные зоны озеленения (высажены ель, пихта, тюльпаны, пионы, розы, составлены картосхемы экологических маршрутов разного назначения (игровые экологические маршруты, экскурсионные экологические маршруты, маршрут трудового десанта, коллекционирование и т.д.), которые содержат информацию в виде понятных для ребенка объектов и стрелок, указывающих маршрут движения.</p> <p>Оборудована летняя метеорологическая с приборами фиксации состояния погоды и окружающей среды.</p>	
<p>- создание развивающей среды экологической направленности в помещении детского сада (экологическая тропинка, экологическая комната)</p>	<p style="text-align: center;">Выполнено</p> <p>На базе МОУ создан и успешно функционирует экологический центр. Предметно-развивающая среда экологического центра спроектирована как открытая система, способная к изменению и корректировке и организована в соответствии с модулями Программы по экологическому образованию, разработанной активной рабочей группой образовательного учреждения.</p> <p>Стены экологического центра используются в качестве трансформирующегося пространства, где размещаются крупномасштабные пособия, ориентированные на познавательное и эмоциональное развитие: карта мира с подсветкой для организации познавательной деятельности по модулю «Занимательная география», карта</p>	

	<p>Волгоградской области, отражающая региональные особенности Волжского края, используемая в качестве дидактического пособия по модулям программы.</p> <p>В экологическом центре собраны коллекции камней, ракушек, плодов деревьев, минералов, разнообразных проб почв, разноцветный песок, инструментарий для осуществления познавательно-исследовательской деятельности (электронный микроскоп, интерактивная доска, документ-камера, метеостанция, материалы и реактивы для экспериментирования, контейнер для сбора батареек, компас и т.д.).</p> <p>Наглядные и методические пособия экологического центра содержат емкую экологическую информацию для детей, что позволяет развивать у воспитанников наглядно-образное мышление на основе реалистических представлений об окружающем мире.</p>	
<p>Задача 3: разработать и апробировать образовательную программу детского сада и рабочие программы в группах, направленные на педагогическую поддержку становления экологического сознания эгоцентрического типа у дошкольников</p>		
<p><i>Шаги реализации</i></p>		
<p>- изучение парциальных программ «Наш дом – природа» и «Животные и растения Волго-Донского края», учебно-методического комплекса «Юный эколог»</p>	<p>Выполнено</p>	

<p>- разработка и реализация рабочих программ в группах детского сада по педагогической поддержке становления экологического сознания у детей от 3-х до 7-ми лет в разных образовательных областях</p>	<p style="text-align: center;">Выполнено</p> <p>Творческой рабочей группой МОУ разработана и реализуется модульная программа по экологическому образованию старших дошкольников.</p> <p>Для воспитанников младших и средних групп педагогами разработаны рабочие программы на основе образовательной программы по дошкольному воспитанию «От рождения до школы».</p> <p>Разработан игровой учебно-методический комплект «Маленький эколог».</p>	
<p>- проведение диагностики с целью проверки профессионального роста педагогов</p>	<p style="text-align: center;">Выполнено</p>	
<p>- внесение изменений в образовательную программу детского сада</p>	<p style="text-align: center;">Выполнено</p>	
<p>- проведение диагностики по проверке результативности экологических программ, при необходимости внесение изменений или дополнений в программы</p>	<p style="text-align: center;">Выполнено</p>	
<p>- проведение областного научно-практического семинара на базе МОУ Детского сада №348</p>	<p style="text-align: center;">Выполнено</p> <p>На базе МОУ состоялось заседание Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей по теме: «Инновации в экологическом образовании: поддержка детской инициативы как условие реализации ФГОС ДО» (Приказ № 154 от 24.06.2019 г.)</p>	

Задача 4: обеспечить распространение опыта работы по педагогической поддержке становления экологического сознания эгоцентрического типа у детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях

<i>Шаги реализации</i>		
<p>- проведение городского научно-практического семинара на базе МОУ Детского сада №348</p>	<p>Выполнено На базе МОУ состоялась 3 сессия постоянно действующего городского семинара «Инновационные формы организации экологического образования детей дошкольного возраста» по теме: «Построение системы экологического образования в ДОУ посредством УМК «Маленький эколог» (Приказ № 09 от 13.01.2020 г.)</p>	
<p>- обобщение и диссеминация результатов инновационной работы на семинарах, совещаниях, конференциях, публикации</p>	<p>Выполнено Опыт инновационной деятельности педагогического коллектива транслировался на мероприятиях выше ОУ: 1) II Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО» (с международным участием) (13-14.12.2016 г.); 2) I Международная научно-практическая конференция «Современная педагогика: от теории к практике» (27.01.2017 г.) 3) Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2017 (17.02.2017); 4) XI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования»</p>	

(12.04.2017);

5) **Семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений** Волгоградской области «Создание условий для формирования навыков экологически безопасного поведения дошкольников в природе» (29.09.2017);

6) **Заседание межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей «Инновационные технологии»** (11.10.2017);

7) **Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием)** «Развитие личности ребенка и личностно- профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО» (14.12.2017);

8) **I Международный фестиваль Педагогических идей «Образовательные технологии современного педагога»** (16.02.2018 г.);

9) Региональный этап Международной **Ярмарки социально-педагогических инноваций-2018** (21.02.2018);

10) **XII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция** «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования» (11-12.04.2018);

11) **VIII Международная конференция** «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (16-18.05.2018 г.);

12) **Научно-практическая конференция** «Развитие личности ребенка и личностно- профессиональное развитие педагога

в условиях реализации ФГОС ДО» (15.11.2018г.);

13) **Региональный научно-практический семинар** «Культура донского казачества и ее отражение в воспитательных практиках дошкольных учреждений» (23.11.2018 г.).

14) **II региональная научно-практическая конференция** «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов» (06.12.2018);

15) Региональный этап **Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2019** (21.02.2019);

16) **VIII Международная конференция** «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (29.04-1.05.2019 г.);

17) **Городской семинар-практикум** «Педагогические условия экологизации педагогического процесса в ДОУ» (05.2019 г.);

18) **XVII Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций** (18-21 мая 2019 г.);

19) **Межвузовская научно-исследовательская лаборатория экологического образования детей** по теме: «Инновации в экологическом образовании: поддержка детской инициативы как условие реализации ФГОС ДО» (27.06.2019 г.);

20) **Областной научно-практический семинар** «Инновационные технологии естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования» (11.2019 г.);

21) **V Всероссийская научно-**

практическая конференция
«Развитие личности ребенка и
личностно-профессиональное
развитие педагога в условиях
реализации ФГОС ДО» (с
международным участием)
(04.12.2019г.)

22) **III региональная научно-
практическая конференция**
«Эффективные практики реализации
региональных инновационных
проектов» (30.01.2020 г.)

23) **Городской семинар**
«Инновационные формы
организации экологического
образования детей дошкольного
возраста» по теме: «Построение
системы экологического образования
в ДОУ посредством УМК
«Маленький эколог» (06.02.2020 г.).

Публикации:

- Кузнецова Е.А.
**Формирование экологического
сознания дошкольников в
контексте реализации принципа
природосообразности
воспитательного процесса при
ознакомлении с народными
промыслами // Идеи и опыт
отечественной педагогики как
фактор развития современного
образования в России. Материалы
Международной научно-
практической конференции г.
Волгоград, 6 апреля 2016 г./Под
общей редакцией Л.И. Гриценко.-
М.:Планета 2016. – с.150-151.**

- Кузнецова Е.А. **Русские
народные игры в реализации
принципа природосообразности
при организации воспитательно-
образовательного процесса с
детьми младшего дошкольного
возраста // Идеи и опыт
отечественной педагогики как**

фактор развития современного образования в России. Материалы Международной научно-практической конференции г. Волгоград, 6 апреля 2016 г./Под общей редакцией Л.И. Гриценко.- М.:Планета 2016. – с.152-154.

- Кузнецова Е.А. **Экологические сказки и экологическое воспитание дошкольников** / Учебный год: образовательный журнал. – 2017. - №1 (46). С. 41-43.

- Черезова Л.Б., Овчарова О.А. **Интеграция экологического образования детей дошкольного возраста в рамках инновационной деятельности** /Актуальные вопросы теории и практики биологического образования: матер. XI всероссийской с международным участием научно-практической конференции посвященной году экологии в России. (Волгоград, апрель 2017 г.) / редкол.: А.М. Веденеев, С.В. Машкова, И.П. Чередниченко, Л.Б. Черезова. -М.: Планета, 2017.-554 с.

- Григорьянц А.А. **Экологический квест «В поисках потерянных ключей от Царства Природы» как интерактивная форма познания дошкольниками родной природы** / Учебный год: образовательный журнал. – 2017. - №1 (46). С. 36-38.

- Шарипова И.В., Кузнецова Е.А. **Интерактивные игры-приложения в экологическом образовании детей дошкольного возраста** / Актуальные вопросы теории и практики биологического образования: матер. XI всероссийской с международным

участием научно-практической конференции посвященной году экологии в России. (Волгоград, апрель 2017 г.) / редкол.: А.М. Веденеев, С.В. Машкова, И.П. Чередниченко, Л.Б. Черезова. -М.: Планета, 2017.-554 с.

- Шарипова И.В., Кузнецова Е.А. **Экологические акции как активная форма при формировании экологического сознания детей дошкольного возраста** / Год экологии в России: педагогика и психология в интересах устойчивого развития: сборник статей научно-практической конференции (4-5 декабря 2017, Москва) / Сост.: М.О. Мдивани, В.И. Панов, Ю.Г. Панюкова. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 541с. 4 Мбайт. [Электронное издание].

- Черезова Л.Б., Овчарова О.А., Кузнецова Е.А. **Работа с сервером Learning Apps.org при создании интерактивных игр – приложений для ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста** / Учебный год: образовательный журнал.- 2018.- №1(50).-С.68-69.

- Григорьянц А.А. **Посткроссинг как способ реализации культурно-смыслового контекста «Путешествие по карте» методики Н.А. Коротковой/ Образовательные технологии современного педагога/Материалы I Международного фестиваля педагогических идей, 16.02.2018 гл. редактор А.В.Степанова. — Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018.**

- Папичева О.А., Кузнецова Е.А. **Формирование нравственных ценностей**

посредством фольклорно-экологических занятий с детьми дошкольного возраста / Актуальные вопросы теории и практики биологического образования: матер. XII всероссийской с международным участием научно-практической конференции. (Волгоград, апрель 2018 г.) / редкол.: А.М. Веденеев, С.В. Машкова, И.П. Чередниченко, Л.Б. Черезова. -М.: Планета, 2018.-560 с.

• Ушакова, Е.В., Серебрякова О.В. **Облачные технологии как неотъемлемая составляющая современного педагога/Теоретические и практические аспекты инженерного образования: матер. всерос. науч.-метод. конф. (Благовещенск, 17 дек. 2018 г.), отв. ред. канд. с.-х. наук, доц. М.В. Маканникова.** - Благовещенск: Изд-во Дальневосточного гос. аграрного ун-та, 2018. – С. 211-213.

• Шарипова И.В., Кузнецова Е.А. **Формирование экологического сознания как ценностного ориентира у детей дошкольного возраста** / Актуальные вопросы теории и практики биологического образования: матер. XII всероссийской с международным участием научно-практической конференции. (Волгоград, апрель 2018 г.) / редкол.: А.М. Веденеев, С.В. Машкова, И.П. Чередниченко, Л.Б. Черезова. -М.: Планета, 2018.-560 с.

• Ушакова Е.В., Кирнос Р.С., Пенькова А.Ю., Царюк М.Ю. **Экологические проблемы Волго-Ахтубинской поймы // Современная**

	<p>парадигма естественных и технических наук: по матер. Междунар. Научн.-практ. Конф. (Белгород, 29 апр. 2019 г.) под общ. Ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агенство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019 – С. 160-163.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примаченко Т.С. Мини-музей – поиск новых форм работы педагогов с детьми и родителями / Форум: научно-практический журнал Волгоградского филиала АНО ВО МГЭУ. – 2019г.- №1(16). С 40-43. • Якушева Д.С. Сказки Н.А. Рыжовой в познании природы и развитии речи у детей старшего дошкольного возраста / Специальное образование в меняющемся мире: материалы IX Междунар, науч.-практ. конф., г. Волгоград, сент. 2019 г./ редкол.: Е.А. Лапп, В.Ц. Цыренов, С.Г. Ярикова, Е.В. Шипилова. – Волгоград, 2019. – 230 с. • Овчарова О.А., Пенькова А.Ю., Царюк М.Ю. Формирование экологического сознания дошкольников посредством организации экологических акций в дошкольном образовательном учреждении /Лидеры педагогики: материалы I Международного фестиваля. 30 декабря 2019 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2019. – 190 с. ISBN 978-5-6043668-9-9. 	
<p>- подготовка и издание методического пособия по теме инновационной деятельности</p>	<p>Выполнено частично Подготовлены для печати методические рекомендации по использованию в образовательном процессе ДОУ учебно-методического комплекса «Маленький эколог»</p>	<p>Сложившаяся в мире эпидемиологическая ситуация</p>

Продукт проекта (программы)

Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)

1. Игровой учебно-методический комплект «Маленький эколог», включающий в себя:
 - Карточки-помощники (опорные иллюстрации по темам модулей, необходимые для выполнения заданий);
 - Компьютерные обучающие игры, интерактивные познавательные видеосюжеты, виртуальные квесты, с одним из которых вы сегодня познакомитесь на практике, игры, созданные на платформе Learning Apps);
 - Подборку музыкальных произведений, передающих содержание и характер разнообразных объектов окружающей действительности;
 - Авторские дидактические игры;
 - Видеосюжеты о природных объектах и мультипликационные фильмы для воспитанников;
 - Музыкальную интерактивную игру «Угадай мелодию»;
 - Цветные карточки с заданиями;
 - Методические рекомендации.
2. Модульная рабочая программа по экологическому образованию дошкольников (5-7 лет);
3. Рабочие программы по экологическому образованию младших дошкольников, на основе образовательной программы «От рождения до школы»;
4. Педагогическая диагностика экологических знаний детей дошкольного возраста на основе игрового учебно-методического комплекта «Маленький эколог»;
5. Методические разработки:
 - Памятки для родителей «Экологический туризм Волгоградской области», «Достопримечательности Советского района», «Значение экологического образования для детей дошкольного возраста»;
 - Картотека «Экологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста»;
 - Картотека экспериментов с детьми дошкольного возраста;
6. Консультации для воспитателей и родителей:
 - «Комнатные растения в детском саду», «Фитотерапия в детском саду», «Фитотерапия для укрепления иммунитета ребенка», «Песочная терапия в экологическом образовании»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Познавательная исследовательская деятельность детей в системе экологического образования»; - «Интерактивные формы занятий в экологическом образовании детей дошкольного возраста»; - «Комнатные растения как один из способов сохранения и укрепления здоровья детей»; <p>7. Проекты:</p> <p>Разработаны и внедрены в практику методические разработки с использованием ИКТ технологий, созданы мультимедийные презентации по тематике проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эколого–познавательный проект для детей старшего дошкольного возраста «Волшебница вода» (Кудряшова О.А., Кузнецова Е.А.); - Познавательный проект «Наше Волгоградское» (Малова Т.С., Кузнецова Е.А.); - Экологический проект «Знакомство с дикими зверями Волгоградской области. Еж ушастый», (Кузнецова Е.А.); - Экологический проект «Птицы – наши пернатые друзья», (Кравцова Е.А., Захарец В.Ю., Куликова Л.И); - Проект «Удивительный мир насекомых», (Аветисян К.А, Царюк М.Ю., Малова Т.С.); - Проект по благоустройству группового участка «Организация развивающей среды группового участка, как средство экологического образования детей дошкольного возраста, (Аветисян К.А., Царюк М.Ю.).
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Все продукты инновационной деятельности педагогического коллектива МОУ «Детский сад №348 Советского района Волгограда» могут быть рекомендованы педагогам дошкольных образовательных учреждений, для организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, формирования основ экологического сознания старших дошкольников, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность экологической направленности.</p> <p>Материалы игрового учебно-методического комплекта «Маленький эколог» могут использоваться для реализации регионального компонента Основной</p>

	<p>образовательной программы, для реализации примерных и парциальных программ («От рождения до школы», «Наш дом – природа»).</p> <p>Комплект пособий можно использовать для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОО (педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей)).</p> <p>Мастер-классы, разработанные творческой группой ДОО, могут быть использованы для курсов повышения квалификации педагогов ДОО и для диссеминации передового педагогического опыта на конференциях и методических объединениях различного уровня.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Особая роль в обеспечении устойчивости инновационной деятельности отводится мониторингу.</p> <p>Для мониторинга качества продуктов проекта и, в целом, качества образования в ДОО использована процессная модель управления качеством, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процессы управления (маркетинг, планирование, проектирование, менеджмент ресурсов, информирование); • основные процессы деятельности – образовательная, инновационная, дополнительные услуги; • процессы обеспечения (материально-техническое, финансовое, кадровое, информационное, методическое, социальное). <p>В ДОО разработана система управления качеством образования на основе модели, которая включает цели, содержание, организационную структуру, педагогические механизмы системной коррекции образовательного процесса, разбита на этапы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</u></p> <p>Разработана и проведена диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса (педагогов). Основные методы мониторинга – анализ, анкетирование.</p>

	Повышается статус образовательного учреждения в родительской и педагогической среде, так как ДООУ становится источником инновационного опыта для других образовательных учреждений, тем самым расширяя возможности обеспечения качественного дошкольного образования.
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетного экологического направления деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности в инновационном режиме
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	Достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	<p>Качество инновационной деятельности по проекту мы определяем как отношение фактически достигнутых результатов к объективно необходимым и возможным в существующих условиях.</p> <p>Процесс отслеживания динамики качества инновационной деятельности позволяет своевременно реагировать на возникающие проблемы в реализации программы и корректировать их.</p>



Руководитель организации

И. Аварова О.А.
 (подпись, расшифровка подписи)